

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплины (модуля): Практикум по организации массовых и групповых  
форм взаимодействия субъектов образования  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Савинова Н. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14  
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплекса социально-педагогических знаний и практических умений в области создания культурно-досуговых программ, а также развитие навыков организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования

Задачи дисциплины:

- формированию способности выстраивать благоприятную среду для развития личности ребенка в процессе организации и проведения групповых и массовых мероприятий;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- формирование у студентов знаний целостной системы внеурочной деятельности в единстве теории, организации и методического обеспечения;
- получение студентами основных представлений о принципах и функциях внеурочной деятельности, ее организационной структуры, основных направлений и форм организации досуга.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.02.03 «Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла

Изучению дисциплины Б1.В.02.03 «Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.02.06 Социальная педагогика;

Освоение дисциплины Б1.В.02.03 «Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.01 Технологии социально-педагогической работы с личностью;

Б1.В.ДВ.10.02 Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

| <b>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования</li> <li>- основные характеристики взаимодействия детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать организацию массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования</li> <li>- выявлять особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   | <b>10</b>      |
| Лекции                                     | 4           | 4              |
| Лабораторные                               | 6           | 6              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>58</b>   | <b>58</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | 4           | 4              |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования:**

Понятие «взаимодействие». Основные характеристики взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Научные подходы к построению педагогического взаимодействия субъектов образования. Цели и задачи педагогического взаимодействия. Стороны педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (педагогические, взаимные, предметные, отношения к самому себе). Структура взаимодействия. Основные компоненты взаимодействия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Содержательная основа взаимодействия. Ценности конкретного коллектива. Субъект и объект образования. Коллективные субъекты образования. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Этапы организации взаимодействия субъектов образования. Различные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Условия и

механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие.

## **Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования:**

Понятие формы взаимодействия. Классификация форм взаимодействия субъектов образования: индивидуальная, групповая, массовая. Нормативно-правовые основы организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования. Проблема выбора форм взаимодействия субъектов образования. Зависимость выбора формы взаимодействия от: содержания и направленности воспитательных задач, возраста учащихся, уровня воспитанности школьников, особенностей детского коллектива и их традиций, технических и материальных возможностей школы, уровня профессионализма учителя. Особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образования. Групповые формы взаимодействия педагогов с учащимися. Условия, принципы и методика организации кружков и секций в образовательной организации. Групповые формы взаимодействия педагогов с родителями. Цели, задачи, особенности организации и проведения родительских собраний. Методика организации родительских лекториев. Конференции, по обмену опытом. Вечер вопросов и ответов. Групповые консультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Особенности организации массовых форм взаимодействия педагога с учащимися. Методика организации конкурсов, олимпиад, соревнований, праздников. Особенности моделирования массовых форм взаимодействия субъектов образования.

### **1.1. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

## **Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования (2 ч.)**

### **Тема 1. Сущность, структура и типы взаимодействия (2 ч.)**

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Этапы и механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности.

## **Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования (8 ч.)**

### **Тема 6. Принципы и социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образования (2 ч.)**

Общая характеристика принципов процесса взаимодействия субъектов образования. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса. Аспекты организации взаимодействия в образовательном процессе. Социально-психологические закономерности взаимодействия субъектов образования.

### **5.2 Содержание дисциплины: Лабораторные (6 ч.)**

## **Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования (4 ч.)**

### **Тема 1. Субъекты образовательного процесса: функции, направления деятельности, содержание работы. (2 ч.)**

Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Общение как взаимодействие. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

### **Тема 2. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (2 ч.)**

Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое взаимодействие. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

## **Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования (2 ч.)**

### **Тема 3. Особенности организации групповых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса (2 ч.)**

Характеристика и педагогические возможности группового взаимодействия участников образовательного процесса. Роль преподавателя в процессе группового взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методика организации групповых форм взаимодействия субъектов образования.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Девятый триместр (58 ч.)**

#### **Модуль 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования (28 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Дать характеристику воспитательным и учебным взаимодействиям.
2. Дать характеристику понятию типология взаимодействия, выписать и охарактеризовать типы взаимодействия, охарактеризовать формы взаимодействия (наставничество, опека, партнерство, сотрудничество, содружество).
3. Охарактеризовать взаимодействие как научную категорию.
4. Представить ретроспективный анализ развития педагогических взаимодействий в истории образования.
5. Охарактеризовать сущность воспитательных и учебных взаимодействий.
6. Показать особенности общения

#### **Модуль 2. Организационные формы взаимодействия субъектов образования (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить и охарактеризовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия субъектов образования.
2. Разработать сценарий досуговой программы (возрастная категория по выбору студента)
3. Разработать и представить план подготовки и проведения конкурсной программы для обучающихся (возрастная категория по выбору студента).
4. Спроектировать форму группового воспитательного взаимодействия (тема и возрастная категория по выбору студента).

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Предложить наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями обучающихся. Представить проект выбранной формы взаимодействия.

#### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **8.1 Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования |                |                              |
|------------------|--------------------|----------------|------------------------------|
|                  | Курс, семестр      | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины |

|       |                               |       |                                                                                   |
|-------|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-22 | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет | Модуль 1:<br>Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования |
| ПК-22 | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет | Модуль 2:<br>Организационные формы взаимодействия субъектов образования           |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы вожатской деятельности, Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Развивающая работа с детьми и подростками, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Уровни сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |

|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Базовый         | 4 (хорошо)              | зачтено   | 76 – 89% |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Студент знает: Студент знает нормативно-правовые основы организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования; демонстрирует умение проектировать организацию массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования; владеет технологией организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                       |

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Модуль 1: Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Охарактеризовать взаимодействие как научную категорию.

2. Представить ретроспективный анализ развития педагогических взаимодействий в истории образования.

3. Перечислить и охарактеризовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия субъектов образования

#### Модуль 2: Организационные формы взаимодействия субъектов образования

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Разработать сценарий досуговой программы (возрастная категория по выбору студента)

2. Разработать и представить план подготовки и проведения конкурсной программы для обучающихся (возрастная категория по выбору студента)

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации.

#### Девятый триместр (Зачет, ПК-22)

1. Дать общую характеристику принципов процесса взаимодействия субъектов образования. Показать особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

2. Охарактеризовать формы организации детского досуга.

3. Охарактеризовать методику подготовки и проведения массовых и групповых форм досуга.

4. Показать особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время.

5. Перечислить и охарактеризовать диагностические методики для выявления способностей и интересов детей и подростков.

6. Составить алгоритм подготовки и проведения различных форм взаимодействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

7. Подобрать и представить соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм взаимодействия.
8. Охарактеризовать принципы и методы досуговой педагогики.
9. Раскрыть сущность понятия "внеурочная деятельность". Перечислить охарактеризовать виды и направления внеурочной деятельности обучающихся.
10. Показать особенности кружковой работы и клубных объединений.
11. Охарактеризовать взаимодействие как организацию совместной деятельности. назвать типы взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Назвать и охарактеризовать типы взаимодействия, этапы и механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Представить классификацию форм совместной деятельности участников образовательного процесса.
14. Назвать субъекты образовательного процесса, раскрыть их функции, охарактеризовать направления деятельности и содержание работы. Показать особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.
15. Дать общую характеристику принципов процесса взаимодействия субъектов образования. Показать особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

##### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4.

2. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

3. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С.А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — UR <https://e.lanbook.com/book/76644>

#### **Дополнительная литература**

1. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ / Л.П. Малахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717> – Библиогр.: с. 63-64. – ISBN 978-5-4475-3962-7. – DOI 10.23681/344717.

2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»**

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 206.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 114.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.